

PROGRAM WYCHOWAWCZY DLA DZIECI Z PRZEDSZKOLA NR 15 W GDAŃSKU

Niniejszy program został opracowany przez rodziców i nauczycielki podczas warsztatów w dniu 12.06. 2002 r., zmodernizowany w dniu 20. 11. 2008 r. oraz zaakceptowany do realizacji przez rodziców i Radę Pedagogiczną.

Gdańsk 2008 r.

WSTĘP

W dobie panującego kryzysu wartości zarówno rodzice, jak też nauczyciele dzieci uczęszczających do placówek oświatowych powinni wykazać się aktywnością w tworzeniu pozytywnych wzorów. Należyte wychowanie dziecka od podstaw to sztuka. Nie może się ono opierać na spontanicznym działaniu. Jest procesem ciągłym i długotrwałym. Polega na świadomym wprowadzaniu dziecka w systemy pożądanych wartości. Źródłem norm i wartości kształtujących postawy dziecka jest *rodzina*. Przedszkole inicjuje wychowanie dzieci w placówkach oświatowych.

Rozwój kontaktów społecznych dzieci w wieku przedszkolnym sprawia, że są one świadkami różnych, nie zawsze społecznie akceptowanych postaw. Zdaniem dorosłych (rodziców i nauczycieli) jest przygotowanie dziecka do samodzielnego dokonywania moralnych wyborów. Dziecko powinno posiadać umiejętność poszukiwania własnej drogi w życiu, zmieniania rzeczywistości, ale musi mieć świadomość konsekwencji swoich zachowań. Aby zadanie, o którym mowa mogło być realizowane niezbędna jest ścisła współpraca między domem a przedszkolem. Od efektów tej współpracy będzie zależała egzystencja wychowanków na wyższych szczeblach edukacyjnych i w „dorosłym” życiu.

Mając powyższe na uwadze rodzice i nauczyciele dzieci z Przedszkola nr 15 w Gdańsku podjęli decyzję o utworzeniu programu wychowawczego. Obie strony założyły, że celem działań wynikających z realizacji programu będzie osiągnięcie pożądanych zachowań dzieci ustalonych wspólnie przez rodziców i nauczycieli. Aby cel mógł być osiągnięty niezbędne będą wysiłki obu stron, które wspólnie i w tym samym czasie będą realizowały następujące zadania:

1. Stwarzanie dzieciom warunków do poznania samego siebie i swoich mocnych stron oraz uczenie krytycznego patrzenia na siebie w relacjach z innymi
2. Budzenie przynależności do rodziny, wspólnoty przedszkolnej i lokalnej
3. Poznawanie człowieka i nabywanie umiejętności porozumiewania się ze sobą
4. Poznawanie tradycji rodzinnych i przedszkolnych
5. Poznawanie ról społecznych w swoim środowisku i relacji zachodzących między nimi oraz organizowanie różnych form społecznej aktywności
6. Poznawanie zasad higieny i zdrowego stylu życia
7. Poczucie odpowiedzialności za własne zdrowie
8. Rozwijanie sprawności fizycznej
9. Rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody, jej użyteczność, kształtowanie postaw proekologicznych
10. Pomaganie dzieciom w poznawaniu postaw i uczenie zachowań zgodnych z powszechnym kanonem norm i wartości

Wymienione zadania będą realizowane zarówno w domu jak też w przedszkolu. Obie strony (dom i przedszkole) będą się wzajemnie wspierały w realizacji omawianych zadań. W tym celu przedszkole zorganizuje rodzicom spotkania, zebrania, warsztaty, prelekcje itp., podczas których rodzice będą mogli wymienić się doświadczeniami, wzbogacać swoją wiedzę, dowiadywać się o postępach w zachowaniu dzieci.

Rodzice i nauczyciele Przedszkola nr 15 w Gdańsku określili obszary działań,

przewidywane osiągnięcia i umiejętności dzieci oraz formy realizacji założeń programu.

Obszar działań	Przewidywane osiągnięcia i umiejętności dziecka	Formy realizacji
1. Dziecko, jego potrzeby, prawa i obowiązki.	<p>1. Dziecko ma poczucie własnej wartości i wierzy we własne możliwości</p> <p>2. Potrafi nazwać swoje uczucia i rozumie z czego one wynikają, np z kompleksów, uczy się umiejętności wyrażania własnych emocji.</p> <p>3. Czuje się bezpieczne, otwarte.</p> <p>4. Dbą o higienę, własne bezpieczeństwo.</p> <p>5. Opanowało czynności samoobsługowe.</p> <p>6. Zna wartości uniwersalne, jak :dobro, prawda, miłość, piękno.</p> <p>7. Posiada poczucie „dostatku” (ma świadomość, że nie musi mieć tego, co np. jest reklamowane w telewizji)</p>	<p>1. Zabawy z lustrem, opowiadanie o sobie, pochwały, zabawy typu „Jestem Ania, lubię....”</p> <p>2. Odtwarzanie własnych uczuć, nastrojów, stanów emocjonalnych metodą plastyczną, ruchową, słowną, prowadzenie zabaw metodą dramy</p> <p>3. Zabawy metodą W. Sherborne ze współudziałem rodziców</p> <p>4. Codzienne czynności związane z zachowaniem higieny w domu i w przedszkolu, spotkania ze specjalistami, poznawanie utworów literatury pięknej, teatrzyki, zajęcia zabawy.</p> <p>5. Pomoc rodzicom i nauczycielom w prostych czynnościach porządkowo – gospodarczych, „szwedzki stół”</p> <p>6. Bajki, teatrzyki (bohaterowie pozytywni i negatywni), rozmowy i dyskusje z rodzicami i nauczycielami</p> <p>6. Rozmowy okazjonalne, zachęcanie do dzielenia się zabawkami.</p>
2. Dziecko jako członek grupy :		
a) członek rodziny	1. Przejawia szacunek dla dorosłych	1. Uroczystości w domu i przedszkolu, wykonywanie upominków, zajęcia, rozmowy

		rodziców z dzieckiem.
b) członek grupy przedszkolnej	<p>2. Jest tolerancyjne wobec innych ludzi.</p> <p>3. Przejawia wrażliwość na krzywdę członków rodziny.</p> <p>4. Zna i szanuje tradycje rodzinne i świąteczne.</p> <p>5. Przestrzega reguł postępowania ustalonych i przyjętych w rodzinie.</p> <p>6. Ma świadomość przynależności do rodziny.</p> <p>1. Zna podstawowe zasady współżycia społecznego.</p> <p>2. Potrafi komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi.</p> <p>3. Stara się opanować przejawy agresji wobec rówieśników i dorosłych</p> <p>4. Potrafi współdziałać w grupie.</p>	<p>2. Literatura piękna, rozmowy, współpraca z Dziennym Ośrodkiem Pomocy społecznej</p> <p>3. Rozmowy okazjonalne z dziećmi, drama, inscenizacje, małe scenki tematyczne.</p> <p>4. Organizacja świąt w domu, przygotowania do świąt w przedszkolu (warsztaty, jasełka), rozmowy, filmy, literatura.</p> <p>5. Rozmowy rodziców i nauczycieli z dziećmi, utrwalanie reguł w formie zabawowej.</p> <p>6. Wspólne spacer i wycieczki w gronie rodzinnym, oglądanie fotografii, rozmowy o rodzinie, prace plastyczne typu „Ja i moja rodzina”</p> <p>1. Wspólne z dzieckiem ustalenie zasad w rodzinie i w przedszkolu</p> <p>2. Prowadzenie rozmów z dzieckiem.</p> <p>3. Drama, zabawy, teatrzyki, literatura, zabawy metodą W. Sherborne, zabawy zadaniowe.</p> <p>4. Zabawy o charakterze wyciszającym, muzyka relaksacyjna. Zorganizowanie spotkań warsztatowych w celu wypracowania wspólnych frontów wychowawczych (dom – przedszkole)</p>

	<p>5. Potrafi słuchać, odbierać i rozumieć komunikaty słowne</p> <p>6. Szanuje własność innych.</p> <p>7. Potrafi przełamać własną nieśmiałość</p> <p>8. Przejawia tolerancję wobec innych</p> <p>9. Próbuje negocjować i polubownie rozwiązywać sytuacje konfliktowe.</p> <p>10. Akceptuje potrzeby innych osób.</p> <p>11. Zna normy społeczne, potrafi je przestrzegać, ponosi konsekwencje swojego wyboru.</p> <p>12. Ma poczucie więzi ze społecznością przedszkolną.</p>	<p>5. Zabawy typu „głuchy telefon”, gry stolikowe, czytanie bajek – odpowiedzi na pytania, kończenie bajek przez dzieci</p> <p>6. Rozmowy rodziców i nauczycieli z dziećmi, wykorzystywanie sytuacji edukacyjnych oraz utworów literackich, zawarcie stosownych umów, np. dotyczących przynoszenia zabawek</p> <p>7. Zabawy integracyjne, rozmowy, występy, rozmowy z zaproszonymi gośćmi</p> <p>8. Rozmowy okazjonalne, występy dla środowiska, współpraca z Dziennym Ośrodkiem Pomocy Społecznej</p> <p>9. Wykorzystywanie przez rodziców i nauczycieli sytuacji edukacyjnych, zabaw metodą dramy, inscenizacji</p> <p>10. Wykorzystywanie sytuacji edukacyjnych w domu i w przedszkolu</p> <p>11. Wspólne ustalenie norm i umów przez rodziców oraz nauczycieli i konsekwentne egzekwowanie</p> <p>12. Imprezy przedszkolne, występy na terenie przedszkola i poza przedszkolem</p>
c) jako członek społeczeństwa	<p>1. Potrafi zachować się w miejscu publicznym zgodnie z przyjętymi</p>	<p>1. Wspólne z dziećmi wizyty rodziców i nauczycieli w miejscach publicznych (kino,</p>

	normami	teatr, muzeum), uroczystości rodzinne i przedszkolne, wycieczki, spacery
	2. Dostrzega różnorodność świata, potrafi kreować rzeczywistość poprzez dokonywanie świadomych wyborów.	2. Wykorzystanie sytuacji okazjonalnych i edukacyjnych, rozmowy z rodzicami i nauczycielami
	3. Potrafi określić swoją przynależność do regionu, narodu.	3. Rozmowy z rodzicami i nauczycielami na temat regionu, z którego dzieci pochodzą, wycieczki do muzeum, literatura
	4. Szanuje środowisko, w którym żyje	4. Wykorzystanie sytuacji okazjonalnych, rozmowy, literatura, opieka nad zwierzętami w domu i w przedszkolu, prace hodowlane, przestrzeganie umów dotyczących ochrony środowiska, zabawy dramatyczne
	5. Szanuje dobro społeczne	5. Ustalenie norm przez rodziców i nauczycieli i konsekwentne przestrzeganie ich, wykorzystywanie sytuacji okazjonalnych oraz pozycji literatury dziecięcej

PROGRAM WYCHOWAWCZY DLA DZIECI Z PRZEDSZKOLA NR 15 W GDAŃSKU
 OPRACOWANO W OPARCIU O PROGRAM WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO
 „ROŚNIJ Z DIDASKO” RYTU FOLEJEWSKIEJ DOPUSZCZONY DO UŻYTKU
 SZKOLNEGO POD NUMEREM DKW – 4013 - 10/01